



# รายงานผลการดำเนินงาน

## เพื่อรับการคัดเลือก รางวัล KPPE Awards

ประเภทครูผู้สอน สาขาการจัดการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ

ประจำปีการศึกษา 2568



**นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์**

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนลานกระบือวิทยา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือก รางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา 2568  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

1. ผู้เสนอผลงาน

1.1 ชื่อ-นามสกุล นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์ ตำแหน่ง ครู คศ. 3  
สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
ปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ปัจจุบันตั้งแต่วันที่ 2 เมษายน 2560

1.2 งานที่ได้รับมอบหมาย (ปีปัจจุบัน)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน 2 รายวิชา  
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- งานหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ

1.3 ช่องทางการติดต่อหมายเลขโทรศัพท์ 080-5060260 E-mail: Kiatkong.sr@lbw.ac.th

2. ประเภทที่สมัคร

2.1 ประเภทครูผู้สอน

3. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานของผู้ส่งผลงาน

3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ทุกสังกัด)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)

4. สาขาที่สมัคร

สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5. ชื่อผลงาน

รายงานการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะ  
ที่จำเป็นของผู้เรียน ด้าน Reading: อ่านออก

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นผลงานของ นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์ ตำแหน่ง ครู คศ. 3  
โรงเรียนลานกระบือวิทยา จริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับรองข้อมูล

(นายจรัญ พะโยม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลานกระบือวิทยา

วันที่ 22 มกราคม 2569

**วิจัยในชั้นเรียน** รายงานการดำเนินการประชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ด้าน Reading: อ่านออก ปีการศึกษา 2568

**ผู้วิจัย** นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์

**ปีการศึกษา** 2568

#### บทคัดย่อ

รายงานการดำเนินการประชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ด้าน Reading: อ่านออก ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเน้นความถูกต้อง และชัดเจนของเสียงท้ายคำ 2) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของครูในการพัฒนาและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3) เพื่อสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบครบทั้ง 5 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนลานกระบือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้ “Final Sound Challenge with Voice Search” แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบสะท้อนผลและถอดบทเรียนของครูในกลุ่ม PLC และแบบนิเทศภายในตามแนวทางกัลยาณมิตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินงานพบว่า

ครูในกลุ่ม PLC มีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้ตรงจุด โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ “Final Sound Challenge with Voice Search” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง ตรวจสอบความถูกต้องของเสียงแบบเรียลไทม์ และประเมินตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), Reading: อ่านออก, การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ, Final Sound, Voice Search

**TITLE** Report on the Implementation of a Professional Learning Community (PLC) for the Development of Learners' Competencies and Essential Skills in : Reading

**AUTHOR** Kiatkong Sritassanee

**ADVISORS** Mr. Jarun Payom school director

**INSTITUTION** Lankrabuewittaya School

**YEAR** 2025

### **Abstract**

This report presents the implementation of a Professional Learning Community (PLC) aimed at developing learners' competencies and essential skills in Reading: Reading Aloud for the academic year 2025. The objectives were: (1) to improve students' English reading aloud skills with an emphasis on the accuracy and clarity of final sounds; (2) to promote teacher collaboration through participatory learning processes within a PLC; and (3) to enhance students' confidence and positive attitudes toward learning English. The implementation followed all five stages of the PLC process. The sample consisted of 30 students from Matthayom Suksa 5/1 in the second semester of the 2024 academic year at Lankrabue Wittaya School, under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office, selected by simple random sampling. The research instruments included PLC-based lesson plans, the learning innovation "*Final Sound Challenge with Voice Search*," an English reading aloud skills assessment, a student behavior observation form, teacher reflection records, and an internal supervision form based on the Kalyanamitra approach. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and pre- and post-activity comparisons.

The findings indicated strong teacher collaboration within the PLC and effective learner-centered instructional design. The *Final Sound Challenge with Voice Search* enabled students to practice pronunciation, receive real-time feedback, and conduct self-assessment, resulting in noticeable improvement in reading aloud skills, increased confidence, and more positive attitudes toward learning English.

**Keywords:** Professional Learning Community (PLC), Reading Aloud, Final Sound, Voice Search

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องด้วยผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก นายจรัญ พะโยม ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ ข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ปรากฏนามในงานวิจัยนี้ ที่ได้กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ รวมถึงการสนับสนุนอันมีค่าในระหว่างการเก็บข้อมูล ตลอดจนคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือวิทยาทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

เกียรติก้อง ศรีทรศนีย์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	จ
สารบัญภาพ .....	ฉ
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	7
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	8
วิธีการประเมินผล.....	16
ผลสำเร็จของการดำเนินงาน.....	23
แนวทางการต่อยอดและพัฒนานวัตกรรม.....	27
การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษา.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	32
ภาคผนวก ก กพ. 7 .....	33
ภาคผนวก ข เอกสารคำสั่ง/นโยบาย/แผนการดำเนินงาน .....	36
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน .....	37
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม .....	38
ภาคผนวก จ ผลงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน .....	39

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนครูและบุคลากรปีการศึกษา 2567	9
2	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567	9
3	แสดงโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงาน PLC กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือวิทยา	11
4	แสดงการเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12
5	แสดงตารางเวลาการดำเนินกิจกรรม PLC ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567	13
6	แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การประเมิน	16
7	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้าน Reading การอ่านออกเสียง	17
8	แสดงนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบท	24
9	แสดงผลการพัฒนาทักษะผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด	25
10	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ	30

**ชื่อนวัตกรรม** รายงานการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ด้าน Reading: อ่านออก

**ผู้นำเสนอนวัตกรรม** นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนลานกระบือวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

## 1. ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน การสื่อสารไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการพูดคุยแบบเผชิญหน้า แต่ขยายเข้าสู่โลกของเทคโนโลยีที่ใช้เสียง (Voice Technology) กลายเป็นสื่อกลางสำคัญของการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และการสั่งการผ่านระบบอัจฉริยะ เช่น การสั่งงานผ่านผู้ช่วยเสมือน (Virtual Assistant) การค้นหาด้วยเสียง (Voice Search) และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มที่ต้องอาศัยการออกเสียงที่ชัดเจนและถูกต้อง อีกทั้งทักษะการพูดและการอ่านออกเสียงซึ่งไม่ได้เป็นเพียงแค่เครื่องมือในการเรียนภาษาอีกต่อไป หากแต่เป็นทักษะสำคัญที่เชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน นักเรียนยุคใหม่จำเป็นต้องมีความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดความคลาดเคลื่อนในการเข้าถึงข้อมูล ทักษะดังกล่าวยังส่งผลต่อความมั่นใจและศักยภาพในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในภาพรวม โดยเฉพาะในสังคมการเรียนรู้แห่งอนาคตที่การสื่อสารระหว่างคนและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วต่อไป

จากการศึกษาของ Gilakjani (2012) พบว่า การออกเสียงที่ถูกต้อง (pronunciation) เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะการพูดและการฟัง หากนักเรียนมีความสามารถในการออกเสียงที่ชัดเจน จะส่งผลโดยตรงต่อการสื่อสารและความเข้าใจในภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในทางกลับกัน หากนักเรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ก็จะทำให้เกิดผลกระทบทั้งด้านการเข้าใจคำศัพท์ การสร้างประโยค และความมั่นใจในการใช้ภาษา อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการฝึกฝนการอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง (Wang & Munro, 2004)

สถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะ Reading: อ่านออก เพื่อส่งเสริมการออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับเทคโนโลยีค้นหาด้วยเสียง (Voice Search) เป็นแนวทางในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย โดยกระบวนการ PLC นี้ได้รับการสนับสนุนจากแนวคิดของ DuFour, DuFour, & Eaker (2008) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า PLC เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความรู้ในทางปฏิบัติ

จากการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลานกระบือวิทยาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการอ่านออกเสียง

ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการออกเสียงพยางค์สุดท้ายของคำ (Final sounds) เช่น /t/, /d/, /s/, และ /k/ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่มีผลต่อการสื่อความหมายและความเข้าใจในบทสนทนา (พวงเพ็ญ ศิลาชัย, 2563) นอกจากนี้นักเรียนยังขาดความชัดเจนในการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดความไม่มั่นใจ และมีแนวโน้มในการออกเสียงผิดซ้ำเดิม ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการพัฒนาทักษะด้านการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น (จิตติมา บุญรอด, 2561)

### **แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)**

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Communities) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพของครูในหลายด้าน โดยเฉพาะในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนการศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาเป็นกลุ่มที่ยั่งยืน การเสริมสร้างการสนับสนุนทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการวิจัย รวมถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามบริบท PLC จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพของครู และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในสถานศึกษา การทำงานร่วมกันใน PLC ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสอน แต่ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่สูงขึ้นและการพัฒนานักเรียนในระยะยาว ศรีสุวรรณ (2012) PLC ในประเทศไทยในมุมมองของการพัฒนาการสอนภาษา โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษา โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สมพร, พ (2014) PLC สามารถช่วยพัฒนาทักษะการสอนภาษาของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการมีส่วนร่วมในกลุ่มวิชาชีพทำให้ครูสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมงาน ซึ่งมีผลทำให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

### **ประโยชน์ของ PLC ในการสอนภาษา**

ธัญญา (2015) พบว่า PLC เป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษา ซึ่งจะช่วยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาวิธีการสอน และยกระดับคุณภาพการสอนภาษาของนักเรียน

สุธารา (2016) กล่าวถึงการพัฒนา PLC ในการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย โดยระบุว่า PLC จะช่วยให้ครูสามารถสอนภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้นจากการร่วมมือและเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มผู้สอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถในการสอนและการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนได้

สรุปได้ว่า PLC คือกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีพลังในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาผ่านการมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด และการเรียนรู้ร่วมกันของครู โดยเฉพาะในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

PLC เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการสอน เสริมสร้างนวัตกรรม และยกระดับสมรรถนะทางภาษาให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลกระทบจากการทำงานใน PLC

จันทร์เพ็ญ (2017) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้ PLC ในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาของครูในประเทศไทย พบว่า PLC มีผลสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและทำให้ครูสามารถใช้เทคนิคใหม่ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

อมรเทพ (2018) ได้ศึกษาผลกระทบของการนำ PLC ไปใช้ในโรงเรียนของประเทศไทย พบว่า ครูที่มีส่วนร่วมใน PLC สามารถสอนภาษาได้มีคุณภาพมากขึ้น และสามารถใช้นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียน

สรุปได้ว่า PLC คือกลไกการพัฒนาครูที่ทรงพลังในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ ที่ตรงกับพฤติกรรมและสมรรถนะของผู้เรียนยุคใหม่ ทั้งยังเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยน ปรับปรุง และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน PLC

ชไมพร (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน PLC สำหรับการสอนภาษา พบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาผ่าน PLC เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนการสอนช่วยให้การสอนภาษามีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการ PLC สำหรับการสอนภาษา เป็นนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครู และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการ และสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสอนภาษา ซึ่งเทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือกลางในการฝึกฝน วิเคราะห์ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์

### แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะผู้เรียน

การพัฒนาทักษะผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน แนวคิดในการพัฒนาทักษะผู้เรียนสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีบทบาทในการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด (Cognitive Skills Development)

การพัฒนาทักษะการคิดช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆ

(สมศักดิ์, 2564) กล่าวว่า การใช้เหตุผลและข้อมูลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ

ประเมินข้อมูลอย่างมีเหตุผลเพื่อการตัดสินใจที่ดีขึ้น การคิดวิจารณ์ญาณจะช่วยให้ผู้เรียนพิจารณาปัญหาจากหลายมุมมองและสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(สิริรัตน์, 2562) กล่าวไว้ว่า การใช้จินตนาการและนวัตกรรมในการค้นหาวิธีแก้ปัญหาที่ใหม่และเหมาะสม ทักษะนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดหาวิธีใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา และคิดนอกกรอบ แนวคิดนี้เน้นการพัฒนาแนวคิดที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นกระบวนการที่ผสมผสาน การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล กับ การคิดสร้างสรรค์อย่างมีนวัตกรรม โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์จากข้อมูลจริง ควบคู่กับการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลายและใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทั้งสองร่วมกันในการเรียนรู้ และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

## 2. การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Skills Development)

ทักษะทางสังคมและอารมณ์มีความสำคัญในการพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่นและการควบคุมอารมณ์ของตนเอง นักวิจัยมักเน้นการส่งเสริมทักษะเหล่านี้เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและจัดการกับความเครียดหรืออารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ

สมพร (2565) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการกับอารมณ์ และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีในสังคมและที่ทำงาน

ธีระพล (2563) การเข้าใจและควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น ความเครียดหรือการเสียใจ เป็นทักษะที่สำคัญในการเสริมสร้างความมั่นใจและความเป็นผู้นำ

สรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องไม่เน้นเพียงแต่ทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญกับ ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ควบคู่กัน โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก การสะท้อนอารมณ์ การทำงานกลุ่มที่ต้องอาศัยการแบ่งบทบาท รับผิดชอบ และเจรจา การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในห้องเรียน แต่ยังส่งเสริมคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ ความยืดหยุ่น และความมั่นคงทางจิตใจในการดำเนินชีวิต

## 3. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills Development)

ทักษะการสื่อสารไม่เพียงแต่เกี่ยวกับการพูด แต่ยังรวมถึงการฟังและการเขียน ซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้และการทำงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถส่งผ่านข้อมูลได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3.1 การพูด การฝึกพูดเพื่อถ่ายทอดความคิดและข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ

3.2 การฟัง การให้ความสำคัญกับการฟังข้อมูลจากผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

3.3 การเขียน การเรียนรู้การจัดระเบียบความคิดในการเขียนให้เหมาะสมและชัดเจน

#### 4. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills Development)

การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ทักษะนี้สำคัญในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยีและสังคม

สุณิสสา (2564) กล่าวว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นทักษะที่สำคัญในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ตลอดเวลาตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

กาญจนา (2564) การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามแนวคิดนี้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ประสบการณ์ในชีวิตเพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียนหรือเฉพาะช่วงวัยนักเรียน แต่ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ “เรียนรู้ตลอดชีวิต” ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การสะท้อนผล และการนำไปใช้จริง ผู้เรียนที่มีทักษะนี้จะสามารถปรับตัวได้ดี มีความยืดหยุ่น และพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

#### 5. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยี (Technological Skills Development)

ในยุคดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และทำงาน การพัฒนาทักษะนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์งาน

พิชิต (2565) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และทำงาน การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เครื่องมือในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

พัชราภรณ์ (2563) กล่าวว่า การใช้งานแอปพลิเคชันและซอฟต์แวร์: การเรียนรู้การใช้งานซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลต่างๆ มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการทำงานและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้ การพัฒนาทักษะผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมทั้งด้านความคิด การสื่อสาร ความสามารถทางสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้เทคโนโลยี แนวคิดเหล่านี้มุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนให้สามารถเติบโตและปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะเหล่านี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถในการเรียนรู้และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษา

การพัฒนาทักษะด้านภาษาเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการพัฒนาทักษะภาษาสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทั้งสี่ทักษะนี้มีความสัมพันธ์กันและส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านอื่นๆ ต่อไป

### 1. การพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills Development)

สมศักดิ์ (2564) ได้กล่าวถึงแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการฟังไว้ดังนี้ การฟังถือเป็นทักษะแรกๆ ที่ผู้เรียนต้องพัฒนา ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ภาษา การฟังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยเสริมการเรียนรู้ (เช่น แอปพลิเคชัน หรือการฟังพอดแคสต์) นักวิจัยหลายคนเชื่อว่าการฟังจะช่วยเพิ่มคลังคำและทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้คำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills Development)

สิริรัตน์ (2562) กล่าวถึง การพัฒนาทักษะการสื่อสารว่าเป็นทักษะการพูดเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการพัฒนาทักษะการพูด นักวิจัยแนะนำว่า การมีการฝึกพูดในบริบทที่หลากหลาย เช่น การพูดในกลุ่มหรือการพูดในการแสดง (Science Show หรือ Speech) จะช่วยพัฒนาความมั่นใจและทักษะการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

### 3. การพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills Development)

เกศินี (2563) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน: ทักษะการอ่านเป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านอื่นๆ การพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการฝึกอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาหลายประเภท เช่น หนังสือวิทยาศาสตร์, นวนิยาย หรือแม้กระทั่งบทความที่มีข้อมูลเชิงวิจารณ์ ซึ่งช่วยเสริมความเข้าใจและการใช้ภาษาในบริบทที่ต่างกัน

### 4. การพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skills Development)

รัชณี (2564) กล่าวว่า การเขียนเพื่อสื่อสารความคิดเป็นทักษะที่เชื่อมโยงกับการคิดและการจัดระเบียบความคิด นักวิจัยแนะนำให้มีการฝึกเขียนในลักษณะต่างๆ เช่น การเขียนบันทึก การเขียนเรียงความ หรือการเขียนบทความวิจารณ์ ซึ่งสามารถเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาที่หลากหลายและเพิ่มพูนความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

### แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศชั้นเรียน

การนิเทศชั้นเรียน (Classroom Supervision) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยการนิเทศมีบทบาทสำคัญในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสอนของครู เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ในบริบทของประเทศไทย การนิเทศชั้นเรียนยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการสนับสนุนครูให้พัฒนาวิธีการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1. ทฤษฎีการนิเทศการศึกษา (Educational Supervision Theory)

Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018) กล่าวถึง ทฤษฎีการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการสอนและผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการนิเทศจะช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทการเรียนการสอน

## 2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสะท้อนผล (Reflective Practice Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสะท้อนผลที่พัฒนาโดย Schön (1983) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสะท้อนผลในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีการคิด วิเคราะห์ และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลช่วยให้ครูมีความสามารถในการเรียนรู้จากประสบการณ์การสอนของตนเองและพัฒนาคุณภาพการสอนในอนาคต

## 3. ทฤษฎีการพัฒนาแบบร่วมมือ (Collaborative Development Theory)

Vygotsky, L. S. (1978) ทฤษฎีนี้เน้นความสำคัญของการทำงานร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน โดยการใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้จากกันและกัน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

## 4. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Decision Making)

Mandinach, E. B., & Jackson, S. S. (2012) กล่าวว่า การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ได้กลายเป็นแนวทางที่สำคัญในกระบวนการนิเทศชั้นเรียน โดยการใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการประเมินต่างๆ เพื่อให้การสอนมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน

## 5. ทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development Theory)

Darling-Hammond, L. (2006) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การพัฒนาวิชาชีพผ่านการนิเทศชั้นเรียนช่วยให้ครูได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการสอน โดยการนิเทศจะเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการปรับปรุงทักษะการสอนของครู

จากความเห็นของนักวิชาการข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้ การนิเทศชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทฤษฎีต่างๆ เช่น ทฤษฎีการนิเทศ การศึกษา, การสะท้อนผล, การพัฒนาแบบร่วมมือ, การใช้ข้อมูลเป็นฐาน และการพัฒนาวิชาชีพ ล้วนเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การนิเทศต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โดยเน้นความถูกต้องและชัดเจนของเสียงท้ายคำ

### เชิงคุณภาพ

2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของครูในการพัฒนาและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. เพื่อสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน

### ขอบเขตของการดำเนินงาน

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทักษะที่เน้น: Reading: อ่านออก

### 2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ร่วมกระบวนการ PLC: 10 คน

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คน

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง โดยเฉพาะเสียงพยางค์สุดท้าย และเกิดความมั่นใจใน การพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้กิจกรรมหรือวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของครูในโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### บริบทของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

##### ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนลานกระบือวิทยา รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1062040455 ที่ตั้ง 100/1 หมู่ 6 ตำบลลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โทร 055-769099 โทรสาร 055-769000 Website : [www.lkb.ac.th](http://www.lkb.ac.th) E-mail : [Lankarbuewittaya@hotmail.com](mailto:Lankarbuewittaya@hotmail.com) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

##### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนลานกระบือวิทยา มุ่งยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

##### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมในสถานศึกษา
3. บริหารสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามศาสตร์

พระราชฯ

## 2. จำนวนครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรปีการศึกษา 2567

บุคลากร ปีการศึกษา 2568	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ชาย	4	19	1	0	2	25
หญิง	1	39	1	2	5	48
รวม	5	58	2	2	7	73

(ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567)

## 3. จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	6	6	6	5	6	5	34	
เพศ	ชาย	97	89	105	70	91	78	530
	หญิง	112	110	102	106	102	105	637
รวม	209	199	207	176	193	183	1,167	
เฉลี่ยต่อห้อง	34.83	33.17	34.20	35.20	32.17	36.60	34.41	

(ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567)

## 4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาดในอำเภอลานกระบือ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่การเกษตรและร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่พระด้วยเกวียน และพิธีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ พิธีงานลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา การตัดบาตรเทโว

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยายุทธ์ไถ่แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน วัดแก้วสุริย์ฉาย ศูนย์นิทรรศการปิยะชาตินิทรรศ ฌ แหล่งน้ำมันสิริกิติ์ ร้านบริการอินเทอร์เน็ต ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเทศบาลตำบลลานกระบือ เป็นต้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ภาครัฐและเอกชนอำเภอลานกระบือ ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนท้องถิ่น อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลลานกระบือ องค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแรต องค์การบริหารส่วนตำบลโนนพลวง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง เทศบาลตำบลลานกระบือ โรงพยาบาลลานกระบือ สาธารณสุขอำเภอลานกระบือ สถานี

ตำรวจภูธร ลานกระบือ ธนาคารออมสิน การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) ลานกระบือให้การสนับสนุนโรงเรียนดีมากไม่ว่าจะเป็นงบประมาณ ความร่วมมือ รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้อีกด้วย

นอกจากนี้การเดินทางมีความสะดวกสบาย ถนนคอนกรีตและลาดยางทั้งสายหลักและสายรอง มีรถโดยสารประจำทางสายพิษณุโลก-กำแพงเพชร และมีรถตู้บริการสายลานกระบือ กรุงเทพฯ สายลานกระบือ - ระยอง สายลานกระบือ - นครสวรรค์

ส่วนข้อจำกัดคือ งบประมาณจากทางราชการบางอย่างมีข้อจำกัดในการเบิกจ่าย ใช้จ่ายจึงส่งผลให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว และผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน สืบเนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียน ตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

## 2. สภาพปัญหาและความต้องการ

### 1) สภาพปัญหาเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนที่เลือกนำเสนอ

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ในช่วงภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการออกเสียงพยางค์สุดท้ายของคำ (Final sounds) เช่น /t/, /d/, /s/, และ /k/ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่มีผลต่อการสื่อความหมายและความเข้าใจในบทสนทนาภาษาอังกฤษในภาพรวม ความสามารถของผู้เรียนในการออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงมาตรฐานของภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในประเด็นที่มักเป็นปัญหาที่นักเรียน มักได้แก่ การออกเสียง พยางค์สุดท้ายของคำ (Final Sounds) เช่น

เสียง /t/ เช่น cat, hat, wait

เสียง /d/ เช่น good, played, need

เสียง /s/ เช่น bus, likes, books

เสียง /k/ เช่น back, book, make

ซึ่งเสียงเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อความชัดเจนและความถูกต้องในการสื่อสาร หากผู้เรียนละเลยหรือออกเสียงไม่ชัดเจน อาจทำให้ความหมายของคำหรือประโยคเปลี่ยนไป และส่งผลต่อการเข้าใจในบทสนทนาโดยรวม

จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา พบประเด็นสำคัญดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในระดับหนึ่ง แต่ ไม่สามารถออกเสียงพยางค์สุดท้ายของคำได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมักมีการละเสียงท้าย (เช่น คำว่า “want” ออกเสียงว่า “wan”) นักเรียนบางคนมีการเติมเสียงที่ไม่ถูกต้อง เช่น “need” ออกเสียงว่า “neat” และการออกเสียงผิดนี้ ส่งผลให้ ผู้ฟังเกิดความสับสนหรือเข้าใจผิดในความหมาย จึงส่งผลต่อความมั่นใจของผู้เรียนในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนหรือในกิจกรรม Speaking/Reading aloud ด้านการฟัง-พูด: เมื่อออกเสียงไม่ถูกต้อง จะทำให้การโต้ตอบทางภาษาไม่ราบรื่น และผู้พูดขาดความมั่นใจ ด้านการอ่านออกเสียง (Reading Aloud): ไม่สามารถฝึกฝนการอ่านให้คล่องและถูกต้องได้ เพราะออกเสียงผิดจนติดเป็นนิสัย ด้านคะแนนประเมิน: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมในด้านการพูดและอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เนื่องจากการสื่อสารไม่ชัดเจน และด้านทัศนคติ: ผู้เรียนบางคนรู้สึกว้า “ภาษาอังกฤษยาก” เพราะออกเสียงแล้วไม่เข้าใจ หรือโดนเพื่อนล้อเลียนจากการออกเสียงผิด

2) ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เมื่อวิเคราะห์ย้อนกลับถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนขาดความสม่ำเสมอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน และยังไม่มีการใช้สื่อหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย

3) ความต้องการในการพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเทคนิค การสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยหวังว่า PLC จะเป็นกลไกสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเสริมสร้างสมรรถนะในการอ่านของผู้เรียน ให้สามารถวิเคราะห์และตีความบทความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### การบริหารจัดการ PLC ในสถานศึกษา

#### 1. นโยบายและโครงสร้างการขับเคลื่อน PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือวิทยา ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ในบริบทของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Pronunciation – Final Sounds) ของนักเรียนชั้น ม.5 โรงเรียนลานกระบือวิทยา ได้กำหนดแนวทางไว้ ได้แก่ การส่งเสริมการใช้ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู เน้นการใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (Data-Driven Decision Making) การกำหนดเป้าหมายร่วมในการยกระดับทักษะการออกเสียง Final Sounds อย่างชัดเจน รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู

#### 2. การสร้างทีมงาน PLC และการกำหนดบทบาทหน้าที่

โรงเรียนลานกระบือวิทยา ได้จัดตั้งโครงสร้างคณะทำงาน PLC โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน PLC ดังปรากฏในตารางที่ 3

### ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงาน PLC กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนลานกระบือวิทยา

ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่ใน PLC
นายจรัญ พะโยม	ผู้บริหารสถานศึกษา	สนับสนุนนโยบาย งบประมาณ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมของครู

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่ใน PLC
นางสาวจรรยารักษ์ โชติน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เป็นผู้นำการจัดประชุม PLC ระดับกลุ่ม สาระ เพื่อวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และ ติดตามผล
นายเกียรติศักดิ์ ศรีทรศนีย์ นายวาโย นิธิโรจน์วรรณท์ นายนพดล งามเนตร นางสาวธัญชนก มีมาก นางสาวกนกรัตน์ หงษ์ยนต์	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ร่วมวางแผน บูรณาการแนวทางการสอน ฝึกออกเสียง และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมร่วมกัน
นางสาวนวลกมล สายนวล นางสาวศิริัญญา ประพัตร	ครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ	ทำหน้าที่เป็น Co-Coach / Mentoring เพื่อเสนอแนะแนวทางการฝึกออกเสียง
นางคณินิจ ไชยชโย	ฝ่ายวิชาการ	ติดตามผลการดำเนินการ วัดผล และ สรุปผลรายงานเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุง แผนคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงการเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการ PLC ด้านการพัฒนาทักษะ  
การออกเสียงภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.5 สอดคล้องกับ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

ประเด็น	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การเชื่อมโยงผ่าน PLC
คุณภาพผู้เรียน	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนให้ถึงระดับ CEFR A2+	PLC ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ Reading Aloud และ Pronunciation
คุณภาพครูผู้สอน	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านการ สอนภาษาอังกฤษเชิงลึก	PLC ร่วมแลกเปลี่ยน Lesson Plan และ เทคนิคสอน Final Sounds
ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ติดตามนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	PLC วิเคราะห์ผล O-NET และจัด กิจกรรม Remedial โดยเฉพาะด้านการ ออกเสียง
การมีส่วนร่วมของ เครือข่าย	เปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระต่าง โรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	จัด PLC ข้ามโรงเรียน (Cluster) เน้น Workshop การฝึกออกเสียงตาม สถานการณ์จริง

### 3. การจัดตารางเวลาและโครงสร้างการดำเนินงาน PLC

การจัดตารางเวลาและโครงสร้างการดำเนินงานของ PLC (Professional Learning Community) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงตารางเวลาการดำเนินกิจกรรม PLC ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	12 พฤศจิกายน 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	ประชุมเพื่อกำหนด สภาพปัญหาและวาง แนวทาง การออกแบบ การจัดการเรียนรู้	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
2	14 พฤศจิกายน 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	นำเสนอแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ได้ เตรียมมา และร่วมกัน วิพากษ์และสังเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
3	19 พฤศจิกายน 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	ประชุมเพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ในการ จัดการเรียนรู้และ กำหนดบทบาทในการ สังเกตชั้นเรียน	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
4	21 พฤศจิกายน 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	สะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
5	3 ธันวาคม 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	ปรับการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะการฟัง-พูด- อ่าน-เขียน/ความยาก ง่ายของเนื้อหา	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
6	17 ธันวาคม 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	ร่วมกันสรุปปัญหาของ การอ่านออกเสียง final sounds และการ พุดรายวิชา ภาษาอังกฤษ	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
7	19 ธันวาคม 2567 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	สรุปกิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อนในการสร้างความ มั่นใจด้านการอ่านออก เสียงรายวิชา ภาษาอังกฤษ	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
8	14 มกราคม 2568 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	เสนอปัญหาการใช้ โทรศัพท์มือถือของ นักเรียนในห้องเรียน	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
9	23 มกราคม 2568 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	เสนอปัญหาการเข้า เรียนของนักเรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา
10	18 กุมภาพันธ์ 2568 เริ่มเวลา 15.00 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.00 น.	สรุปแนวทางการ แก้ปัญหาการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ	ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ห้องกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลานกระบือ วิทยา

#### 4. การสนับสนุนทรัพยากรและสร้างแรงจูงใจ

โรงเรียนลานกระบือวิทยา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรอย่างหลากหลาย เพื่อการขับเคลื่อน PLC ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.5 อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดสรรครูผู้เชี่ยวชาญ (Coach/Mentor) ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษมาเป็นพี่เลี้ยง พร้อมทั้งประสานเครือข่ายภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หรือครูเจ้าของภาษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเสริมศักยภาพครูผู้สอน นอกจากนี้ควรจัดสรรทรัพยากรด้านเวลา เช่น การจัดตารางสอนให้เอื้อต่อการเข้าร่วมประชุม PLC อย่างมีคุณภาพ และลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาวางแผน เตรียมการสอน และสะท้อนผลการจัดการ

เรียนรู้ได้เต็มที่ ในด้านทรัพยากรสื่อและอุปกรณ์ ควรจัดหาแบบฝึกออกเสียง, ไมโครโฟน, เครื่องบันทึกเสียง และแนะนำแหล่งเรียนรู้ตลอดจนสื่อดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันฝึกออกเสียง (Elsa Speak, BBC Learning English) และเทคโนโลยี Voice Search เพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย และสุดท้ายคือการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อการสอนที่ครูในชุมชน PLC พัฒนาขึ้นร่วมกัน

ในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.5 ผ่านกระบวนการ PLC ผู้บริหารสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การยกย่องเชิงสัญลักษณ์ โดยมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่มีผลงานพัฒนาผู้เรียนอย่างโดดเด่น และนำเสนอผลงานครูเหล่านั้นในการประชุมผู้บริหาร หรือเวทีวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ อีกทั้งยังควรผลักดันให้ครูที่มีนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษส่งผลงานเข้าประกวดในระดับเขตหรือจังหวัด เพื่อพัฒนาสู่เวทีระดับสูงขึ้น สำหรับการเสริมศักยภาพครู ควรจัดระบบ Coaching & Mentoring ให้ครูรุ่นใหม่หรือครูที่ยังมีจุดอ่อนด้านการสอนการออกเสียง ได้รับคำปรึกษาและแนวทางจากครูต้นแบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงให้ผลตอบแทนที่เหมาะสม โดยบูรณาการความก้าวหน้าเหล่านี้เข้ากับการประเมินวิทยฐานะ (PA) และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อเก็บชั่วโมงพัฒนาตน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสามารถสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ด้วยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรม “เรื่องเล่าความสำเร็จ” ที่ครูถ่ายทอดประสบการณ์จากการพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานเหล่านั้นผ่านเพจของโรงเรียนหรือช่องทางสื่อออนไลน์อื่น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้ครูคนอื่น ๆ ต่อไป

### 5. สรุปผลการนำระบบ PLC มาใช้ในการพัฒนาทักษะ Reading การอ่านออกเสียง

การนำระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการ PLC กับการพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างชัดเจน ผ่านการดำเนินงานในลักษณะวงจรคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้ในห้องเรียน สะท้อนผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกออกเสียง (Pronunciation) โดยเฉพาะการออกเสียงพยางค์สุดท้าย (Final Sounds) ซึ่งเป็นจุดอ่อนของผู้เรียน และนำแนวทางเหล่านั้นไปใช้ในห้องเรียนจริง พบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจนมากขึ้น โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งยังสามารถบูรณาการกระบวนการพัฒนาเหล่านี้เข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแข่งขัน Reading Aloud การประกวดคลิปเสียงพูดภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรม English Camp และ English on tour ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนในบริบทจำลองและสถานการณ์จริงจากแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติมาเยี่ยมชม เช่น อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย หรืออุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

โดยสรุป ระบบ PLC ช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือของครูในสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และมีเป้าหมายร่วมคือ “การพัฒนาผู้เรียน” อย่างแท้จริง ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพทั้งในเชิงวิชาการและทักษะการใช้ภาษาในชีวิตจริงอย่างยั่งยืน

#### 4. วิธีการประเมินผล

##### กระบวนการดำเนินงาน PLC

##### 1. การกำหนดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาทักษะผู้เรียน

การดำเนินงาน PLC ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เริ่มต้นจากการ กำหนดเป้าหมายร่วมกันของคณะครูในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ โดยอิงจากผลการประเมินที่ผ่านมาและพฤติกรรมการใช้ภาษาของนักเรียนในชั้นเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านการออกเสียง โดยเฉพาะเสียงพยางค์ท้ายของคำ (Final Sounds) เช่น /t/, /d/, /s/, และ /k/ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการสื่อสารและการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

ครูในกลุ่มสาระฯ ได้ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ร่วมกัน เช่น ผลแบบทดสอบก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการสะท้อนจากนักเรียน เพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน โดยทุกคนช่วยกันนำเสนอไว้ดังนี้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยเน้นความชัดเจนของพยางค์สุดท้าย (Final Sounds) และสามารถนำไปใช้ในการอ่านออกเสียงในชั้นเรียนและสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ และการส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนในการอ่านออกเสียงต่อหน้ากลุ่มและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารประโยชน์อื่น ๆ

ครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ได้ระบุประเด็นที่เป็นปัญหาชัดเจน ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนไม่สามารถแยกแยะและออกเสียงพยางค์สุดท้ายได้ถูกต้อง เช่น คำว่า “walk” มักออกเสียงเป็น “wash” การออกเสียงที่ผิด ส่งผลให้ผู้ฟังเกิดความสับสนหรือเข้าใจผิดในความหมาย โดยนักเรียนขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง เพราะกลัวความผิดพลาดหรือการล้อเลียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยังไม่เน้นทักษะการออกเสียงอย่างเป็นระบบ

##### ตารางที่ 6 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี Final Sounds ได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนอย่างน้อย 80% ของนักเรียน ออกเสียงได้ถูกต้องตามแบบฝึกหรือบทอ่านที่กำหนด
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นใจในการอ่านออกเสียง	นักเรียนอย่างน้อย 80% กล้าอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนหรือในกลุ่มย่อย
3. คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินทักษะการออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 70% ในแบบประเมินหลังการพัฒนา
4. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการออกเสียงได้หลากหลาย	มีการแลกเปลี่ยนแผนการสอนและสื่อการสอนในวง PLC อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน

## 2. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะผู้เรียน

### 2.1 เก็บข้อมูลจากแหล่งหลากหลาย

- 1) ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้าน Reading aloud โดยใช้เทคโนโลยีค้นหาด้วยเสียง Voice Search
- 2) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านออกเสียงในชั้นเรียน
- 3) การสะท้อนความคิดเห็นของครูผู้สอน และแบบสอบถามความรู้สึกของนักเรียนต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

### 2.2 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

วิเคราะห์จุดอ่อนที่เกิดขึ้น เช่น การละเสียงท้าย /t/, /d/, /s/, /k/

### 2.3 ระบุประเด็นสำคัญและระดับความจำเป็นในการพัฒนา

ใช้การประชุม PLC เพื่อนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ร่วมกัน และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้าน Reading การอ่านออกเสียง

ประเด็นที่พบ	รายละเอียด
1. ขาดความเข้าใจเรื่องการออกเสียงพยางค์สุดท้าย (Final Sounds)	นักเรียนจำนวนมากละเสียงท้าย หรือออกเสียงผิด เช่น “walk” อ่านเป็น “wash” หรือ “books” อ่านเป็น “book”
2. ความมั่นใจในการอ่านออกเสียงต่ำ	นักเรียนไม่กล้าอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน หรืออ่านด้วยเสียงเบาและลั้งเล
3. ขาดทักษะในการแยกเสียงคล้ายกัน	นักเรียนไม่สามารถแยกความต่างระหว่างคำที่ลงท้ายด้วย /s/ และ /d/ ได้ชัดเจน เช่น “lives” กับ “live”
4. ครูบางคนยังขาดแนวทางการสอนที่เน้นการฝึกออกเสียง	การสอนยังเน้นการแปลความหมายมากกว่าการออกเสียงแบบเป็นระบบ
5. ไม่มีเครื่องมือวัดและแบบฝึกที่เฉพาะเจาะจง	ขาดสื่อและแบบฝึกที่ตรงประเด็นและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนา

## 3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียน

1. วิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการของผู้เรียน จากแบบประเมินครูผู้สอน และการฟังการอ่านออกเสียงของนักเรียน พบว่า นักเรียนอ่านคำที่มี เสียงท้าย (Final Sound) เช่น /s/, /z/, /t/, /d/, /k/ ไม่ชัดเจน หรือหลุดเสียงท้าย ขาดความมั่นใจในการออกเสียงหน้าชั้น

2. ระบุทักษะเป้าหมาย การอ่านออกเสียงคำที่มีเสียงท้ายได้ถูกต้อง (เช่น cat, dogs, liked, walked) การสื่อสารอย่างมั่นใจผ่านเสียง การใช้เทคโนโลยี Voice Search เพื่อฝึกและตรวจสอบเสียง

3. ประชุม PLC ออกแบบกิจกรรมร่วมกัน - คณะครูภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.ปลาย ร่วมประชุม วิเคราะห์จุดอ่อน และระดมสมองออกแบบกิจกรรม เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบ Blended Learning (เรียนรู้ผ่านการฝึกจริงร่วมกับเทคโนโลยี) และสร้าง Checklist การอ่านเสียงท้าย

4. พัฒนาแผนการสอน ใบกิจกรรม สื่อดิจิทัล โดยออกแบบใบกิจกรรม “Final Sound Challenge”

ที่ใช้สมาร์ทโฟนหรือคอมพิวเตอร์ฝึกรับออกเสียงผ่าน Google Voice Search หรือ Google Translate (Mic) และสร้างคลิปสอนเสียงท้ายสั้น ๆ (เช่น /t/, /d/, /s/, /z/, /k/)

5. ทดลองใช้ในชั้นเรียน สะท้อนผล ปรับปรุง ดำเนินกิจกรรมในชั้น ม.5/1 จำนวน 1 คาบเรียน (50 นาที) ครูบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน และสะท้อนผลร่วมกัน ปรับใบกิจกรรม / เทคนิคสอนเสียงตัวอย่างกิจกรรม: “Final Sound Challenge with Voice Search”

ชื่อกิจกรรม Final Sound Challenge: "Say it right!" ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 50 นาที  
วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่มีเสียงท้ายได้ถูกต้อง
2. สามารถใช้ Voice Search เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเสียงตนเองได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

Warm up (10 นาที):

1. ครูนำคลิปเสียงเปรียบเทียบระหว่าง “cat vs. cab” หรือ “walk vs. wall” ให้ฟัง
2. นักเรียนจับคู่คำที่แตกต่างกันที่เสียงท้าย

Practice ฝึกรับออกเสียง (15 นาที):

3. นักเรียนฝึกรับออกเสียงคำที่มีเสียงท้าย 10 คำ (เช่น: liked, watched, bags, dogs, cats)
4. ใช้ Google Voice Search หรือ Google Translate (Mic) พุดคำ และดูผลลัพธ์ว่าออกเสียงชัดหรือไม่

Production แข่งขันกลุ่มย่อย (15 นาที):

5. แต่ละกลุ่มสุ่มคำออกเสียง และต้องให้ Voice Search แสดงผลตรงตามคำที่พูด จึงถือว่าถูกต้อง
6. กลุ่มใดถูกมากที่สุดชนะ

Reflection สะท้อนผล (10 นาที):

7. นักเรียนบันทึกคำที่พูดผิดพร้อมฝึกซ้ำ
8. สะท้อนความมั่นใจ/การเปลี่ยนแปลงตนเองหลังการใช้เทคโนโลยี Voice Search

### สื่อและเครื่องมือ

1. สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ตที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
2. แอป Google Voice Search หรือ Google Translate
3. ใบกิจกรรมเช็คเสียงท้าย (Final Sound Checklist)
4. คลิปเสียงฝึกฟังเสียงท้าย

### รูปแบบการประเมิน

1. แบบสังเกต (Check เสียงท้ายออกเสียงได้ถูกหรือไม่)
2. การตอบสนองของ Voice Search
3. แบบสะท้อนตนเองของนักเรียน

## 4. การสังเกตการณ์สอนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กระบวนการสังเกตการณ์สอนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

1. การเตรียมการก่อนสังเกตการณ์สอน กำหนด กรอบการสังเกต ร่วมกัน เช่น จุดเน้นของทักษะที่ต้องการพัฒนา (เช่น “การอ่านเสียงท้าย” หรือ final sound) เตรียมแบบบันทึกการสังเกต มีการชี้แจงบทบาทของผู้สังเกตว่า “ไม่ประเมินครู แต่สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้”

2. ระหว่างการสังเกตการณ์สอน ผู้สังเกตควรบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การออกเสียง final sound ได้ถูกต้องหรือไม่ จับช่วงกิจกรรมสำคัญ เช่น การใช้ Voice Search แล้วผลลัพธ์ตรงหรือไม่ และจดข้อสังเกตที่น่าสนใจ/โดดเด่น/ควรปรับปรุง ทั้งด้านกระบวนการและพฤติกรรมผู้เรียน

3. การสะท้อนผลหลังสอน (Post-Lesson Reflection) ใช้หลักการ “SBI” (Situation – Behavior – Impact) เพื่อสะท้อนอย่างสร้างสรรค์

S (สถานการณ์): ยกเหตุการณ์ชัดเจน เช่น ตอนฝึก Voice Search

B (พฤติกรรม): สังเกตพฤติกรรมของครูหรือผู้เรียน

I (ผลกระทบ): ผลที่เกิดกับการเรียนรู้ของนักเรียน

## 5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนา

1. สรุปผลจากการสังเกตและสะท้อนผลการสอน รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอน (Observation Sheet) และผลสะท้อนจากผู้เรียน

2. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC- ครูเจ้าของแผนการสอนนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจริง สมาชิกในกลุ่มสะท้อนสิ่งที่เห็นและสิ่งที่คิด ใช้หลักการพูดอย่างสร้างสรรค์ (ไม่ตัดสิน)

3. วิเคราะห์จุดเด่น/จุดที่ควรปรับปรุงร่วมกัน ใช้หลักฐานจากห้องเรียน เช่น รูปภาพ คลิปวิดีโอ ใบกิจกรรมของนักเรียน เป็นเครื่องมือประกอบการวิเคราะห์

4. สรุปบทเรียนร่วมกัน (Lesson Learned) ระบุแนวทางที่ควรคงไว้ ปรับปรุง หรือพัฒนาเพิ่มเติมในอนาคต เช่น เทคนิคการสอน กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยี การจัดกลุ่มผู้เรียน ฯลฯ

5. จัดทำบันทึกการถอดบทเรียน (Lesson Reflection Record) ใช้เอกสารแบบฟอร์มที่เป็นทางการเพื่อเก็บไว้เป็นองค์ความรู้ และใช้ในการพัฒนาครั้งถัดไป หรือจัดทำเป็นรายงาน Best Practice

## 6. สรุปผลการนำผลการดำเนินงาน PLC ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามผลการสะท้อนคิด (Reflection-Based Improvement) ครูผู้ออกแบบแผนการสอนได้นำข้อมูลจากการสังเกตและการสะท้อนผล (Observation & Reflection) ไปปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น ในแผน “Final Sound Challenge with Voice Search” มีการปรับคำศัพท์ให้หลากหลายขึ้น เพิ่มกิจกรรมกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนช่วยกันสะท้อนการออกเสียงของเพื่อนในกลุ่ม และเพิ่มแบบฝึกหัดหลังคาบเรียนผ่านออนไลน์ มีการจัดทำ Checklist การออกเสียง final sound เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้อย่างชัดเจน

2. การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ จากผลสะท้อนในกิจกรรม PLC มีการพัฒนาสื่อการสอนใหม่ เช่น คลิปวิดีโอฝึกเสียงท้าย (Final Sound Practice Clips) ความยาวสั้น 1-2 นาที ในกิจกรรมแบบออนไลน์ผ่าน Google Form พร้อม Feedback อัตโนมัติ แพลตฟอร์ม Voice Practice Station โดยใช้ Google Classroom หรือ Padlet เพื่อให้นักเรียนอัดเสียงส่งครู นวัตกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Self-Learning + Self-Assessment และเหมาะสมสำหรับยุคดิจิทัล

3. การต่อยอดและขยายผลสู่ครูคนอื่น ๆ ในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน PLC ถูกนำเสนอในการประชุมกลุ่มสาระและคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพาคครูผู้สอนวิชาอื่น มาร่วมเรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรมบูรณาการเทคโนโลยี เช่น วิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย หรือสุขศึกษา โรงเรียนได้จัดทำเอกสาร Best Practice และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน/สื่อภายใน และส่งผลงานเข้าร่วมเวทีระดับเขตพื้นที่

4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรอบปี (Sustainable Improvement) มีการจัดรอบการดำเนินงาน PLC แบบเป็นวัฏจักร (Cyclic PLC) ทุกเทอม ผลจาก PLC ในแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “Final Sound” ได้ต่อยอดไปสู่ การสอนเรื่อง “Intonation” และ “Stress” ในการพูดภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรม “Podcast Speaking” โดยใช้เทคโนโลยีการบันทึกเสียงจากมือถือ โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาครูรายบุคคล (IDP) โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตและสะท้อนผลใน PLC ประกอบด้วย

### การนิเทศชั้นเรียน

#### 1. การวางแผนการนิเทศชั้นเรียน

การวางแผนการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ (Systematic Classroom Supervision Planning) การนิเทศชั้นเรียน คือกระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนอย่างมีเป้าหมาย ผ่านการเข้าไปสังเกต วิเคราะห์ และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และ

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การวางแผนการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การนิเทศมีทิศทางชัดเจน ประเมินผลได้ และก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการวางแผนการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

1. การกำหนดเป้าหมายการนิเทศของสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษา กำหนดจุดเน้นการพัฒนา เช่น

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ Active Learning หรือ STEM ระบุความคาดหวัง เช่น ต้องการเห็น ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนได้ตามแผนการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

2. การวางแผนงานและออกแบบกระบวนการนิเทศ จัดทำ แผนการนิเทศรายปี/เทอม กำหนดหัวข้อ วัน เวลา และกลุ่มเป้าหมาย เลือกรูปแบบการนิเทศ เช่น นิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) นิเทศแบบสะท้อนผล (Reflective Supervision) เครื่องมือสำหรับการสังเกต ได้แก่ แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และแบบสะท้อนผล

3. การดำเนินการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าไปสังเกตในชั้นเรียน ดำเนินการโดยคำนึงถึงบรรยากาศที่เป็นมิตร ไม่เน้นการจับผิด เก็บข้อมูลตามเป้าหมาย เช่น วิธีสอนของครู ความมีส่วนร่วมของผู้เรียน การใช้สื่อ และบันทึกผลการสังเกตด้วยภาษาที่เป็นกลางและสร้างสรรค์

4. การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จัดเวลาพบครูหลังสังเกต (Post-observation Conference) ใช้หลักการ SBI (Situation – Behavior – Impact) หรือ “ชื่นชม-ชี้แนะ-ชวนคิด” จุดเด่น –จุดที่ควรปรับปรุง –แนวทางที่แนะนำ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนตนเอง พร้อมวางแผนปรับปรุงการสอนรอบถัดไป

5. การติดตามผลและพัฒนาต่อยอด กลับไปสังเกตซ้ำรอบต่อไปเพื่อดูพัฒนาการ ติดตามแผนการปรับปรุงที่ครูตั้งไว้ เช่น การใช้สื่อใหม่ การปรับกิจกรรมกลุ่ม และสรุปผลการนิเทศเป็นรายบุคคล และรวมเป็นภาพรวมของโรงเรียน นำไปวางแผนพัฒนาครูรายบุคคล (IDP) หรือโครงการพัฒนาครูในโรงเรียน

## 2. การพัฒนาเครื่องมือนิเทศ

การพัฒนา เครื่องมือนิเทศ (Supervision Tools) ที่มีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นในการขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เครื่องมือในการออกแบบให้สะท้อนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ไม่ใช่ประเมินแค่ครูอย่างเดียว เอื้อต่อการสังเกตพฤติกรรมจริงในห้องเรียน ช่วยให้ผู้สังเกตสามารถจับบันทึกพฤติกรรมของทั้งครูและผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีช่องสำหรับจุดเด่นและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา มีความยืดหยุ่นและใช้ได้กับหลากหลายสาระวิชา สามารถปรับใช้กับชั้นเรียนและ

รายวิชาต่าง ๆ ได้โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบเดียว และสนับสนุนการสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ (Reflective Dialogue) เครื่องมือควรมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการพูดคุย สะท้อน และปรับปรุง ไม่ใช่แค่การประเมินแบบฟอร์ม

### 3. การดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าในกันและกัน ซึ่งการนิเทศแต่ละครั้งดำเนินการเพื่อกระตุ้นให้ครูได้สะท้อนตนเอง ไม่ใช่เป็นการประเมินหรือตัดสิน ผู้นิเทศต้องใส่ใจและทำความเข้าใจบริบทและมุมมองของครู มุ่งหวังให้ครูพัฒนาตนเองจากภายใน มากกว่าการบอกว่าควรทำอย่างไร

*ผู้นิเทศ:* “ผมสังเกตว่าในช่วงที่นักเรียนใช้ Voice Search แล้วได้ผลผิด มีเสียงหัวเราะเกิดขึ้น และครูก็ไม่ได้ตำหนิเลย กลับชวนให้ฝึกใหม่ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่ดีมาก...ครูมีเทคนิคนี้ได้อย่างไรครับ?”

*ครู:* “ตั้งใจไว้ว่าอยากให้เด็กกล้าเสียงผิดครับ เพราะพวกเขาจะได้ไม่กลัวภาษาอังกฤษ...”

*ผู้นิเทศ:* “เยี่ยมมากเลยครับ...ถ้าจะเพิ่มอีกนิด อาจให้นักเรียนจับคู่สอนกันก็ได้ล่ะครับ เพื่อให้พวกเขาแลกเปลี่ยนกันเองด้วย....”

### 4. การสะท้อนผลการนิเทศและการนำผลไปใช้

พูดคุยในลักษณะเพื่อนร่วมพัฒนา หลีกเลี่ยงการตำหนิ โดยสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการรับฟัง ใช้ข้อมูลจากการสังเกตจริงเป็นฐานการพูดคุย เช่น พฤติกรรมผู้เรียน การตอบสนอง วิธีการสอน เริ่มต้นจากการให้ครูสะท้อนตนเอง ใช้คำถามชวนคิด เช่น “ช่วงไหนที่ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมมากที่สุด?” แล้วผู้สังเกตให้ Feedback เชิงบวก ยกตัวอย่างจุดแข็ง เสนอแนวทางปรับปรุง รวมถึงการตั้งคำถามเปิดให้ครูวางแผนต่อยอดและบันทึกผลการสะท้อนคิด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามผล และเป็นหลักฐานการพัฒนา

### 5. การนำผลการนิเทศมาใช้ในกระบวนการ PLC

นำผลสะท้อนเข้าที่ประชุม PLC ครูผู้สอนได้นำเสนอผลการสอน และ Feedback ที่ได้รับจากการนิเทศสมาชิก PLC ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่ม PLC ทุกคนช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลดีหรือข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศเป็น “กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้” และปรับปรุงแผนการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอจากการนิเทศมาใช้ในการปรับแผนการสอน วิธีการดำเนินกิจกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยี นำไปทดลองใช้และสะท้อนผลในรอบถัดไป แล้วหมุนเวียนให้ครูคนอื่นในกลุ่ม PLC ทดลองใช้แนวทางหรือเทคนิคที่ได้รับการพัฒนาจากผลการนิเทศ หลังจากนั้นให้สะท้อนผลเป็นวัฏจักร (Cyclic Development) สรุปลงและจัดทำ Best Practice ด้วยการรวบรวมผลการพัฒนาและผลลัพธ์จากการใช้ Feedback เพื่อนำเสนอในเวทีวิชาการหรือเผยแพร่ในวงกว้าง

## 5. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

### ผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

1. ผลการบริหารจัดการ PLC ในสถานศึกษา จากการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ด้าน Reading: อ่านออก มีเป้าหมายร่วม (Shared Goal) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมปลาย ร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาเรื่องการออกเสียง Final Sound เช่น /s/, /z/, /t/, /d/ มีการประชุม PLC เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วม ยกระดับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ม.5 โดยเฉพาะเรื่อง Final Sound โดยใช้เทคโนโลยี Voice Search ในการฝึกออกเสียง การสนับสนุนของผู้บริหาร (Leadership Support) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนด้านเวลา (ให้เวลาประชุม PLC อย่างเป็นทางการ) โดยกำหนดตารางเวลาชัดเจน จัดเวทินำเสนอผลการดำเนินงานในที่ประชุมวิชาการของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC การทำงานเป็นทีม (Collaborative Teamwork) คณะครู ร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ “Final Sound Challenge” และจัดทำสื่อดิจิทัล เช่น ใบกิจกรรม, แบบทดสอบ, คลิปเสียง มีการแบ่งบทบาท เช่น ครู A ออกแบบใบกิจกรรม, ครู B ทดลองสอน, ครู C สังเกต และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน มีการสร้างสื่อร่วมกันบน Google Drive ใช้และปรับปรุงร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน (Shared Practice & Lesson Learned) หลังจากทดลองใช้แผนในห้องเรียนจริง มีการจัดประชุมสะท้อนผล (Post-Lesson Meeting) ครูผู้สอนสะท้อนตนเอง และสมาชิก PLC ช่วยกัน เสนอแนะแนวทางปรับปรุง เช่น เพิ่มคำศัพท์ที่สอดคล้องกับระดับภาษา เพิ่มกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงได้จัดทำ บันทึกถอดบทเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เพื่อเผยแพร่สู่ครูท่านอื่น

3. ผลการนิเทศชั้นเรียน ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยี Voice Search ได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบเสียงของตนเองได้แบบ Real-Time นักเรียนกล้าออกเสียงมากขึ้น และมีท่าที สนุกกับการเรียนรู้ และครูมีเทคนิคการ สร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น ใช้เกม “ทายเสียงทาย” ร่วมกับการให้กำลังใจรายบุคคล

พฤติกรรมผู้เรียนที่สังเกตได้

- นักเรียน 86% มีส่วนร่วม ในกิจกรรมตลอดช่วงเวลา
- นักเรียนสามารถ ระบุคำที่ตนเองออกเสียงผิดและฝึกซ้ำได้ทันที
- นักเรียนบางกลุ่มเริ่ม ช่วยกันฟังเสียงของเพื่อนในกลุ่ม และให้ Feedback อย่างเป็นธรรมชาติ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

1. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร

Final Sound Challenge: พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยเทคโนโลยี Voice Search

2. นวัตกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นวัตกรรม “Final Sound Challenge with Voice Search” ถือเป็นตัวอย่างของการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงในบริบทของห้องเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ที่เน้นความร่วมมือ การทดลองใช้จริง การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมนี้ไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาเรื่องการออกเสียงของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

3. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบท

**ตารางที่ 8** แสดงนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบท

ลำดับที่	รายการนวัตกรรม	ประเภท	ผู้จัดทำ
1	Final Sound Challenge: พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยเทคโนโลยี Voice Search	สื่อเทคโนโลยี	นายเกียรติก้อง ศรีทรศนีย์

4. การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Data-Driven Improvement) มีการเก็บข้อมูล Pre-Test และ Post-Test ทักษะการอ่านออกเสียงของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบเฉพาะ Final Sound วิเคราะห์ข้อมูลจาก ผลการจดบันทึก Voice Search (จำนวนคำที่ออกเสียงถูกต้องตามระบบรับเสียง) สรุปผลพบว่า

- นักเรียนสามารถออกเสียง Final Sound ได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 32
- นักเรียน 86% รายงานว่ารู้สึกมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
- การใช้ Voice Search ช่วยให้นักเรียนเกิดการประเมินตนเองแบบทันที (Immediate Feedback)

5. การเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างเครือข่ายการพัฒนา การขยายผลและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability & Scaling Up) ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการใช้เทคโนโลยี Voice Search ไปใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการภายใน ให้กับครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ พัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ “Voice Search for Pronunciation” ผ่าน Google Classroom รวมถึงการส่งผลงานเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระดับเขตพื้นที่

## ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### 1. ผลการพัฒนาทักษะผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 9 แสดงผลการพัฒนาทักษะผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการพัฒนาทักษะ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี Final Sounds ได้อย่างถูกต้อง	เทคโนโลยี Voice search	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนร้อยละ 86 มีส่วนร่วม ในกิจกรรมตลอดช่วงเวลา
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นใจในการอ่านออกเสียง	แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่านออกเสียง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนร้อยละ 32 มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น
3. คะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินทักษะการออกเสียง	เทคโนโลยี Voice search	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนร้อยละ 86 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
4. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการออกเสียงได้หลากหลาย	แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่านออกเสียง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนร้อยละ 86 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

### 2. ผลความพึงพอใจของผู้เรียน

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และผลการเรียนรู้	3.93	มาก
2	เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้	4.20	มาก
3	เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะด้าน reading การอ่านออกเสียง	4.33	มาก
4	เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องมีความถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	4.60	มากที่สุด

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ
5	เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.27	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.87	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ Reading การอ่านออกเสียง	4.07	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน	4.13	มาก
9	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.13	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.13	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
11	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.07	มาก
12	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	มาก
13	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	มาก
14	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ	4.20	มาก
15	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	4.13	มาก
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
16	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	มาก
17	การวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.13	มาก
18	การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัย	3.93	มาก
19	การวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้	4.20	มาก
20	มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลไว้ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้	3.73	มาก
เฉลี่ยรวม		4.10	มาก

### 3. ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1. ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง Final Sound ได้ถูกต้องมากขึ้น เช่น /t/, /d/, /s/, /z/ เข้าใจความแตกต่างของคำที่เสียงท้ายต่างกัน และสามารถแยกแยะเสียงได้ กล่าวพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นในชั้นเรียน

ไม่กลัวความผิดพลาด เพราะสามารถฝึกซ้ำผ่าน Voice Search ได้เอง เปลี่ยนจากความเบื่อหน่ายเป็นความสนุกสนาน เพราะเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าภาษาอังกฤษ “จับต้องได้” และใช้เครื่องมือช่วยฝึกเองได้จริง และเริ่มใช้ Voice Search นอกเวลาเรียน เพื่อฝึกอ่านคำศัพท์ที่เรียนในคาบ รวมถึงการค้นหาคำที่อยากออกเสียงให้ถูกต้อง และบันทึกเสียงตนเองเพื่อตรวจสอบ

2. ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู ครูสามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายด้านทักษะ มีการบูรณาการเทคโนโลยี Voice Search กับกิจกรรมในห้องเรียน ครูมีโอกาสทดลองใช้แผน สังเกตผลจริง ปรับแผนในรอบต่อไป เกิดการสะท้อนตนเองผ่านการนิเทศและการประชุม PLC ครูที่เคยไม่ถนัดด้านเทคโนโลยี เริ่มใช้ Voice Search และ Google Form กับผู้เรียนได้คล่องแคล่ว มีการแบ่งปันแผนการสอน ใบกิจกรรม และคลังเสียงร่วมกันภายในกลุ่มสาระ และครูมีการสังเกตการสอนของกันและกัน และสะท้อนผลแบบกัลยาณมิตร

3. ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา โรงเรียนมีวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่ที่เน้นการพัฒนาทักษะจริง เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือผ่านกระบวนการ PLC โรงเรียนมีนวัตกรรม “Final Sound Challenge with Voice Search” ซึ่งสามารถขยายผลได้จริงในระดับชั้นอื่น มีการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่ โรงเรียนมีการจัดอบรมภายในให้ครูกลุ่มสาระอื่นเพื่อเรียนรู้วิธีใช้เทคโนโลยี Voice Search กับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ และมีแผนพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ในอนาคต เช่น e-Module ฝึกเสียงท้าย

### 6. แนวทางการต่อยอดและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนด้าน Reading: อ่านออก ได้ดำเนินการตามกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบครบทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วม การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนและสังเกตการสอน และการสะท้อนผลและถอดบทเรียนร่วมกัน

ตามวัตถุประสงค์ที่ 1: การประเมินการดำเนินงาน PLC พบว่า ครูมีความร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นทีม มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้ตรงประเด็น โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตามวัตถุประสงค์ที่ 2: ผลจากการสะท้อนและถอดบทเรียนถูกนำไปปรับแผนการเรียนรู้และใช้จริงในห้องเรียน เกิดเป็นวงจรการพัฒนาแบบต่อเนื่องในกลุ่ม PLC ซึ่งนำไปสู่การขยายผลไปยังชั้นเรียนอื่นและกลุ่มสาระอื่น

ตามวัตถุประสงค์ที่ 3: การนิเทศภายในโรงเรียนใช้แนวทางกัลยาณมิตร ร่วมกับการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ “Final Sound Challenge with Voice Search” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจและสามารถประเมินตนเองได้

### อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โดยเน้นความถูกต้องและชัดเจนของเสียงท้ายคำ ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ “เสียงท้ายคำ (Final Sound)” เช่น /t/, /d/, /s/, /z/ ซึ่งเป็นจุดอ่อนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกิจกรรม “Final Sound Challenge” ที่ใช้เทคโนโลยี Voice Search ช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบเสียงของตนเองแบบ Real-time และฝึกซ้ำได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด Constructivist Learning ที่เสนอว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านการมีประสบการณ์ตรง และ Self-Regulated Learning Theory ซึ่งเน้นการประเมินตนเองและกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhao (2005) ที่ระบุว่า การใช้เทคโนโลยีแบบโต้ตอบ (Interactive Technology) ช่วยส่งเสริมทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของครูในการพัฒนาและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การดำเนินงานครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือของครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกทดลองสอนในห้องเรียนจริง และร่วมกันถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมวางแผน สังเกตการสอน และปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ DuFour & Eaker (1998) ที่ชี้ว่า PLC เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน โดยครูต้องทำงานร่วมกัน ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวทาง “กัลยาณมิตร” ยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการพัฒนาวิชาชีพที่ปลอดภัยและสร้างแรงจูงใจ ส่งผลให้ครูเปิดใจเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมที่ออกแบบให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงร่วมกับการใช้เทคโนโลยี Voice Search ช่วยลดความกลัวความผิดพลาดของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้พวกเขาฝึกฝนซ้ำได้โดยไม่รู้สึกลอายต่อเพื่อนหรือครู ซึ่งนำไปสู่ความมั่นใจและทัศนคติเชิงบวกในการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการสังเกตพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 85% และรายงานว่า “รู้สึกสนุก” และ “ไม่กลัวการพูดภาษาอังกฤษเหมือนที่ผ่านมา” การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่กล่าวถึงบทบาทของเครื่องมือ (tools) เช่น เทคโนโลยี เป็นสื่อกลางในการพัฒนาการเรียนรู้ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกับบริบททางสังคม

**ข้อเสนอแนะ**

**1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้**

1.1 โรงเรียนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม Final Sound Challenge ไปใช้กับนักเรียน  
ชั้นอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการออกเสียงและการพูด

1.2 ส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระวิชาอื่น นำแนวทางการใช้เทคโนโลยี Voice Search ไปปรับใช้ในการ  
เรียนการสอน เช่น ภาษาไทย (การอ่านออกเสียง), วิทยาศาสตร์ (คำศัพท์เฉพาะ)

**2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอด**

2.1 พัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์และคลังเสียงสำหรับการฝึกออกเสียง Final Sound แบบ On-  
Demand เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ขยายผลการดำเนินงานสู่โครงการ สะเต็มศึกษาด้านภาษา (STEM + Language) โดยบูรณาการ  
การสื่อสารภาษาอังกฤษกับทักษะดิจิทัลและความคิดสร้างสรรค์

**3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

3.1 เสนอให้โรงเรียนจัดสรรเวลาและงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่องตลอดปี  
การศึกษา

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนการพัฒนาครูผ่านโครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พร้อมส่งเสริม  
ให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้จากผลการสอนจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศ

**7. การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษา**

.....  
.....  
.....

### บรรณานุกรม

- จิตติมา บุญรอด. (2561). ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 19(2), หน้า 77-92.
- ณิรดา เวชญาติลักษณ์ และคณะ. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). แนวทางการพัฒนาครูพี่เลี้ยงและอาจารย์  
นิเทศก์เกี่ยวกับการหนุนเสริมด้วยการ “Coaching” และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.  
*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร*. 17(2), หน้า 143 – 160.
- ปานเรขา เนื้อไม้และคณะ. (2567, กรกฎาคม - กันยายน). แนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครูสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*. 6(3),  
หน้า 207 – 217.
- พวงเพ็ญ ศิลลาชัย. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
ผ่านการใช้สื่อมัลติมีเดีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพลิน ชูศรี. (2565, ตุลาคม - ธันวาคม). ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์โรงเรียนป่าแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เพชรบุรี. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*. 5(2), หน้า 100 – 118.
- สันติ พันธุ์พุ่ม. (2564, มกราคม - มิถุนายน). การประเมินผลและถอดบทเรียนโครงการการสร้างชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning  
ของโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์). *วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ*.  
4(1), หน้า 47 – 78.
- อดิศร ศิริ. (2568, มกราคม - กุมภาพันธ์). การศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารพุทธจิตวิทยา*. 10 (1),  
หน้า 93 – 102.
- Hamada Elfaragy. (2022, July). Teachers’ Perceptions of Instructional Coaches’ Practices in  
Professional Learning Communities. *The journal of SAGE Open*. 12(3).
- Roberta A. Linder, Gina Post, and Kathryn Calabrese. (2012, September -December).  
Professional Learning Communities: Practices for Successful Implementation.  
*The official journal of The Delta Kappa Gamma Society International*. 78(3),  
pp 12 – 22.
- Gilakjani, A. P. (2012). A study of factors affecting EFL learners’ English pronunciation  
learning and the strategies for instruction. *International Journal of Humanities and  
Social Science*, 2(3), 119-128.

Wang, Y. & Munro, M. J. (2004). Computer-based training for learning English vowel contrasts. *System*, 32(4), 539–552.

DuFour, R., DuFour, R., & Eaker, R. (2008). *Revisiting Professional Learning Communities at Work: New Insights for Improving Schools*. Solution Tree Press.

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก กพ. 7

ภาคผนวก ข เอกสารคำสั่ง/นโยบาย/แผนการดำเนินงาน

ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก จ ผลงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน







ภาคผนวก ข เอกสารคำสั่ง/นโยบาย/แผนการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนลานกระบือวิทยา  
ที่ 208/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC  
(Professional Learning Community) "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มกิจกรรมทางวิชาชีพของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการแสวงหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา ปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ดูแล ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะทำงาน ประกอบด้วย

1.1 นายเอกวิทย์	มิ่งอะนะ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววิวิทย์	สมศรี	รองประธานกรรมการ
1.3 นายณรงค์	คงมี	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐวรรณ	เอี้ยงปาน	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย

2.2 นายณรงค์	คงมี	รองประธานกรรมการ
2.3 นายณรงค์	ศรีทวี	กรรมการ
2.4 นางสาววิมล	เกษแก้ว	กรรมการ
2.5 นางสาวนวลกมล	สายนวล	กรรมการ
2.6 นางสาวพัชราพร	สังข์เที่ยง	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐวรรณ	เอี้ยงปาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. วางแผนการดำเนินงาน และขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

2. จัดทำแผนการดำเนินงาน / โครงการ ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

3. กำหนดปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

4. จัดทำแบบนิเทศ แบบประเมิน

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

3. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวณัฐวรรณ	เอี้ยงปาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางบุษยามาส	นวนงาม	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นางนุชาวดี	รัตนพันธ์	กรรมการ
4. นางมาไล	พลแก่ง	กรรมการ
5. นายอรรถพงษ์	กรรช้ำ	กรรมการ
6. นางสาวเกศรินทร์	เชื่อมตัด	กรรมการ
7. นางสาวภัทราก	เจนจบ	กรรมการและเลขานุการ

## ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน



แบบบันทึกการนิเทศการสอน  
โรงเรียนลานกระบือวิทยา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....  
ชื่อครูผู้สอน.....รายวิชา.....รหัสวิชา.....  
ชื่อเรื่อง.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ชั่วโมงที่/คาบที่.....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู  
เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ระดับคะแนน 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - พอใช้ 2 - ควรปรับปรุง 1 - ไม่ผ่าน

หัวข้อนิเทศ	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>1. แผนการจัดการเรียนรู้</b>						
1.1 การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	
1.2 การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม ตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>2. ครู</b>						
2.1 มีการใช้น้ำเสียงชัดเจนและใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	
2.2 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย หรือ กิจกรรม Active Learning	.....	.....	.....	.....	.....	
2.3 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	
2.4 นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	
2.5 มีการกระตุ้นผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดหรือร่วมแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....	
2.6 มีสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>3. นักเรียน</b>						
3.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	
3.2 มีการกระตือรือร้นและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....	
3.3 สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	
3.4 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....	
<b>4. บรรยากาศแห่งการเรียนรู้</b>						
4.1 มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสะอาด มีป้ายให้ความรู้	.....	.....	.....	.....	.....	
4.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	.....	.....	.....	.....	.....	
4.3 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	
รวมคะแนนแต่ละระดับคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						
คิดเป็นร้อยละ						

**วิธีการคิดร้อยละ** นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (80) จะได้ผลลัพธ์เป็นร้อยละ  
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

### ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม

กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community)

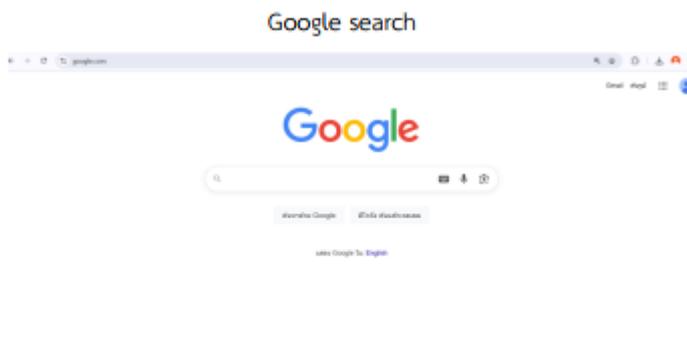
---

ภาพกิจกรรม PLC



ภาคผนวก จ ผลงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน

ภาพการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี Voice Search



Messenger Voice Search

